

**Zarządzenie Nr 648/2025**  
**Burmistrza Miasta Boguszcowa-Gorc**  
**z dnia 22 grudnia 2025 r.**

**w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego Żłobka Miejskiego Nr 1 Boguszców-Gorce oraz udzielania pełnomocnictwa Dyrektorowi Żłobka Miejskiego Nr 1 do zatwierdzania planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego oraz jego zmian**

Na podstawie art. 30 ust. 1, art. 47 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. 2025 r., poz. 1153 z późn. zm.), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 798) oraz § 7 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2023 r. poz. 2121) zarządzam, co następuje:

**§ 1.**

Przyjmuje się opracowany przez dyrektora Żłobka Miejskiego Nr 1 w Boguszcowie-Gorcach plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka Miejskiego Nr 1 w Boguszcowie-Gorcach stanowiący załącznik Nr 1 do niniejszego zarządzenia.

**§ 2.**

Udzielam Pani Ewie Sawaryn - dyrektorowi Żłobka Miejskiego Nr 1 w Boguszcowie-Gorcach pełnomocnictwa do zatwierdzania planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego Żłobka Miejskiego Nr 1 w Boguszcowie-Gorcach oraz jego zmian.

**§ 3.**

Wykonanie zarządzenia powierzam dyrektorowi Żłobka Miejskiego Nr 1 w Boguszcowie-Gorcach.

**§ 4.**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 01 stycznia 2026 r. i podlega ogłoszeniu w Biuletynie Informacji Publicznej.

*Burmistrza Miasta Boguszcowa-Gorc*

*Daniel Lubiński*



## PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

**Nazwa Instytucji:** Żłobek Miejski N1 w Boguszwowie-Gorcach

**Organ prowadzący:** Gmina Miasto Boguszwów-Gorce

**Nr wpisu do rejestru:** 18804/Z

**Adres:** ul. L. Waryńskiego 10, 58-370 Boguszwów Gorce

**Dostęp do środków transportu:** dostępna komunikacja miejska, linia nr 2 i prywatny przewoźnik. Przed budynkiem placówki znajduje się parking.

**Struktura i zasoby: (1.2.1)**

- a) liczba miejsc: 72;
- b) grupy wiekowe: do 1 roku życia (od 20 tygodnia życia) – 1 grupa, od 1 do 2 roku życia – 2 grupy, powyżej 2 roku życia – 6 grup;
- c) w placówce znajdują się 4 sale zajęciowe, trzy sypialnie oraz wydzielona strefa dla rodzica;
- d) bliskość terenów zielonych/ Przestrzenie zewnętrzne: w okolicy placówki nie ma parków ale dzieci korzystają z placu zabaw przy żłobku oraz z gminnych placów zabaw przy których znajdują się drzewa i tereny zielone.

**Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:**

- a) dostosowanie obiektu: Budynek wyposażony jest w podjazd dla wózków oraz w windę wewnętrzną;
- b) monitoring: w pomieszczeniach korytarzowych i przed obiektem zamontowane są kamery;
- c) zabezpieczone kodem wejście do placówki.

**Kierownictwo i kontakt:**

Dyrektor: Ewa Sawaryn

Kontakt: nr. tel.: 530 275 747 , email.: [zlobek.boguszow@gmail.com](mailto:zlobek.boguszow@gmail.com).

### **I. Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne – ogólne (1.1.1):**

- stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki, która zapewnia respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;
- stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój.

## **II. Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne szczegółowe oraz wskazówki metodyczne dla personelu (1.1.1./1.1.2)**

Cele szczegółowe są realizowane w codziennej pracy placówki i umożliwiają rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci. Wśród *celów szczegółowych* wyróżniamy:

- a) w zakresie **rozwoju emocjonalnego**:
  - budowanie poczucia bezpieczeństwa i przywiązania,
  - budowanie własnej tożsamości i odrębności,
  - budowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb,
  - kształtowanie rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych,
  - przeżywanie w bezpiecznych warunkach różnych emocji: radości, ekscytacji, zaciekawienia, niepewności, strachu,
  - zwiększanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach związanych ze zmianą;
- b) w zakresie **rozwoju społecznego**:
  - kształtowanie rozumienia bycia odrębną jednostką,
  - budowanie poczucia pewności siebie,
  - rozwijanie otwartości i uważności na inne dzieci i ich potrzeby,
  - budowanie poczucia przynależności do grupy;
- c) w zakresie **rozwoju poznawczego**:
  - kształtowanie umiejętności skupienia się,
  - rozwijanie ciekawości,
  - kształtowanie umiejętności porządkowania,
  - wspieranie odkrywania zasad czynności powtarzalnych i niepowtarzalnych,
  - kształtowanie zainteresowania myśleniem matematycznym (np. łączenie w pary, porównywanie, rozdzielanie, naturalne liczenie);
- d) w zakresie **rozwoju językowego**:
  - kształtowanie gotowości do porozumiewania się,
  - poznawanie słów oznaczających to co dzieje się wokół,
  - zwiększanie rozumienia języka,
  - kształtowanie własnych umiejętności językowych,
  - rozwijanie uważności nakierowanej na werbalne sygnały wydawane przez ludzi (dzieci, dorosłych);
- e) w zakresie **rozwoju ruchowego**:
  - kształtowanie świadomości własnego i jego ciała,
  - rozwijanie koordynacji wzrokowo ruchowej,
  - rozwijanie integralności sensorycznej,
  - rozwijanie zmysłu równowagi,
  - rozwijanie poczucia panowania nad własnym ciałem,
  - rozwijanie sprawności i siły fizycznej oraz umiejętności ruchowych (wspinanie, bieganie, skakanie),
  - zwiększenie siły, odporności ciała na różne warunki pogodowe;
- f) w zakresie **rozwoju artystycznego i twórczego**:
  - kształtowanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego,
  - rozwijanie uwagi słuchowej,
  - eksperymentowanie z wydawanymi dźwiękami,
  - rozwijanie gotowości do śpiewania,

- poznawanie właściwości przedmiotów i materiałów np. farby, papieru, wody, pędzli, stempli),
- radość z tworzenia,
- rozwijanie zainteresowania książką i sztuką.

### **III. Metody pracy z dziećmi (1.1.2):**

Zasada zmienności jest nurtem przewodnim w doborze metod pracy z dziećmi. Dzieci przebywają się w grupach zróżnicowanych wiekowo lub zróżnicowanych pod względem poziomu rozwoju. W każdej grupie opiekunowie uwzględniają indywidualne potrzeby dzieci i do nich dostosowują harmonogram oraz plan działań, zwłaszcza względem dzieci o specjalnych potrzebach, tj. dzieci, które przebyły choroby, dzieci pochodzących z trudnych środowisk oraz dzieci cudzoziemców.

Opiekunki towarzyszą dzieciom, przez cały czas przebywają w pobliżu dzieci oraz stwarzają sytuacje, które ułatwiają budowanie przez dziecko poczucia tożsamości i odrębności własnej osoby ( np. utrzymywanie kontaktu wzrokowego, używanie imienia dziecka, zabawy z lustrem).

### **IV. Wskazówki metodyczne:**

#### **a) wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające rozwojowi poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi (6.1), (6.3):**

- Personel *aranżuje przestrzeń* tak, żeby dzieci mogły widzieć, co robią inni, m.in. poprzez:

- podział sali na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały, w których dzieci mogą podejmować różnorodne działania dostosowane do ich wieku i potrzeb rozwojowych,
- zorganizowanie przestrzeni w sposób umożliwiający jej przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci (m.in. oddzielające przestrzeń możliwe do przesuwania pufy , ławy piankowe, leżaczki czy zestaw stołów oddzielające strefy aktywności);

- Personel *w relacjach z dziećmi* stwarza sytuacje, w których mają one możliwość budowania poczucia przynależności do grupy, m.in. poprzez:

- rytuały codziennego przywitania i pożegnania,
- wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci,
- aranżowanie wspólnych zabaw w kilkusobowym gronie,
- włączenie dzieci w dekorowanie sali,
- stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych,
- modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy,
- zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywanie relacji między dziećmi,
- wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy;

#### **b) Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata (7.1):**

- zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupkach czy w całej grupie,
- umożliwienie dzieciom zabaw w różnorodnych kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie o nowe materiały, zabawki, przedmioty,

- modyfikowanie tematyki kąceków zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami,
- zapewnienie, że dziecko decyduje, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić,
- stwarzanie możliwości dzieciom, żeby mogły brać udział w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział,
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować),
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane),
- dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci,
- inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności (np. dziecko przesypuje piasek do kubeczka. Opiekunka dodaje foremkę łopatkę i lejek. Obserwuje, czy dziecko podejmuje działania by wykorzystać nowe narzędzia. Może sama zacząć się nimi bawić tak by dziecko mogło zaobserwować ich zastosowanie. Opiekunka nie ponagla. Dziecko samo decyduje kiedy i jak je wykorzysta,
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi,
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach,
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych (np. zabawy z kaszą, mąką, liśćmi, kasztanami itp.),
- zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki (np. codzienne zabawy na placu zabaw, spacer po okolicy, wycieczki na miejski plac zabaw czy do parku),
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie przez codzienne wyjścia na świeże powietrze;

**c) Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się (8.1)**

- dostosowywanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nie infantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi,
- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci,
- używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź,
- używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka,
- czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie się do następnych pytań lub komentarzy,
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.),
- stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko,
- rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna,
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami,
- rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie,
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka,

- wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę,
- częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji,
- podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności takich, jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów,
- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji,
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek,
- opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek,
- objaśnianie znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki,
- stosowanie uproszczeń (ale nie języka „dziecinnego”) w kontaktach z dziećmi jeszcze niemówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań;

**d) Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny (9.1):**

- dbanie o organizację sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczenia umiejętności ruchowych,
- umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów; czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, propriocepcji i równowagi,
- zapewnienie dostępu do wody, piasku, ciastoliny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachu, materiałów dźwiękowych,
- dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci,
- zapewnianie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci, planowanie doświadczeń sensorycznych powinno zagwarantować dzieciom czas na zaangażowanie się i dzielenie się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami z innymi,
- wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia,
- stwarzanie niemowlakom możliwość samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk i nóg oraz twarzy,
- stwarzanie niemowlakom możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których mają nowe wyzwania w dążeniu do interesujących je przedmiotów,
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie, czworakowanie),
- zachowywanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed podejmowaniem nowych zadań ruchowych,
- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych w granicach akceptowalnego ryzyka,
- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane,
- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej,
- stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców, w szczególności przez zostawienie im czasu na zabawę i manipulację,
- umożliwianie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności.

**e) wskazówki metodyczne dla personelu umożliwiające dzieciom rozwój działań twórczych oraz dostęp do wytworów kultury (10.1):**

- wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania;
- zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia,
- stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudła, pojemniki),
- stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania,
- zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej,
- zapewnienie miejsca gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć,
- umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach (co najmniej wielkości A3) na wysokości ich wzroku,
- zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełniania),
- w organizowanych zajęciach plastycznych unikanie sytuacji, kiedy cała grupa dzieci robi to samo,
- koncentracja na procesie tworzenia, a nie na wyniku,
- dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą malarstwem, rysunkami),
- zapewnienie, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno chodzi o jakość odtwarzania jak i repertuar),
- zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami,
- umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze,
- Unikanie prezentowania filmów czy innych prezentacji na ekranie.

**V. Aktywności umożliwiające dzieciom:**

**1.**

- a) podejmowanie decyzji w sprawach ich dotyczących, wspierające samodzielność (6.2),
- b) myślenie przyczynowo- skutkowe, umiejętność obserwacji doświadczanie otaczającego świata, używania określeń przestrzennych i cech przedmiotów (7.2),
- c) rozmowy z dziećmi, komunikowanie się dzieci ze sobą oraz z personelem, aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek (8.2),
- d) rozwój sprawności fizycznej (9.2),
- e) wyrażania twórczej ekspresji poznawania różnych wytworów kultury (10.2).

**Przykładowe aktywności**

- Zabawy „jest - nie ma”.
- Zabawy z wyjmowaniem i wkładaniem przedmiotów.
- Zabawy z wodą (wylewanie), piaskiem (przesypywanie), ciastoliną i innymi materiałami, budowanie z dowolnych elementów i burzenie.
- Czynności powtarzalne i niepowtarzalne (np. łamanie patyków lub oskubywanie listków).
- Zabawy z naturalnymi produktami (np. warzywa, owoce, szyszki, kasztany).
- Wydawanie dźwięków przez urządzenia.
- Eksplorowanie terenu w ogrodzie (zbieranie szyszek, kwiatów, roślin, obserwacja zwierzątek, kopanie, grzebanie deptanie, manipulacja tym co dziecko znajdzie).

- Obserwacja i używanie narzędzi (młotek, śrubokręt, zapinki, zasuwki, włączanie przycisków itp.) .
- Dostarczanie przez opiekunki dzieciom różnych materiałów/przedmiotów i opisywanie tego co dzieci robią, używając nazw i cech przedmiotów (*np. podniosłaś ten szary kamień, jaki jest gładki. Zobacz, można go włożyć do tego wiaderka i przenieść na inne miejsce*).
- Zabawy w powtarzanie słów po dzieciach.
- Uczestnictwo dzieci jako aktywnych słuchaczy w codziennym czytaniu. Często czytanie połączone jest z ruchem pacynki czy specjalną modulacją przykuwającą uwagę dzieci.
- Zabawy w komentowanie czynności dzieci (*Teraz do góry na ten stopień, hop, a teraz w dół na podłogę skok; Ten klocek jest niebieski, to już drugi, a teraz trzeci czerwony*
- Zabawy w „co słyszeć?”.
- Zabawy uruchamiające zmysł dotyku (różne materiały, zarówno chropowate jak i gładkie, mokre suche, ciepłe, zimne, sypkie, klejące, ciężkie, lekkie).
- Zabawy uruchamiające zmysły wzroku (kolorowe świecące, małe, duże).
- Zabawy wzmacniające zmysły czucia głębokiego i równowagi-turlanie się, masażyki, huśtanie dzieci w kocu, huśtawki, stwarzanie dzieciom możliwości biegania po nierównej powierzchni (ogród) i w różnych warunkach atmosferycznych, ślizgania się, wspinania, zjeżdżania, podskakiwania, wchodzenia i wdrapywania się.
- Dostarczenie różnych materiałów do zabaw motorycznych (puzzle, klocki, kasztany, piłki, plastelina i ciastolina, błoto, piasek).
- Wędrowanie z dziećmi, spacer, zapewnienie im możliwości zabaw w chowanego, biegania, a dla najstarszych dzieci zabaw z piłką i zabaw w berka.

## 2.

a) Planowanie pracy w grupie.(6.3) Wszystkie elementy aktywności zawiera plan roczny.

b) Harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia (1.1.3):

Ramowy plan dnia:

|                      |                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6:30</b>          | - przyjmowanie dzieci,                                                                           |
| <b>7:30</b>          | - gimnastyka poranna, zabawy ruchowe,                                                            |
| <b>8:00</b>          | - śniadanie, karmienie i pomoc dzieciom w samodzielnym spożywaniu posiłku/czynności higieniczne, |
| <b>8:40</b>          | - zabawy na placu zabaw, spacer, zajęcia ruchowe,                                                |
| <b>9:30</b>          | - II śniadanie, czynności higieniczne,                                                           |
| <b>10:00</b>         | - zajęcia programowe, przygotowywanie się do wystąpień dla rodziców, zabawy,                     |
| <b>10:45</b>         | - czynności higieniczne, przygotowania do obiadu,                                                |
| <b>11:00</b>         | - obiad I ( danie główne) , nauka samodzielnego spożywania posiłku,                              |
| <b>11:30</b>         | - zabiegi higieniczne, wyciszanie dzieci- bajkoterapia, muzykoterapia,                           |
| <b>12:00</b>         | - drzemka,                                                                                       |
| <b>13:30</b>         | - czynności pielęgnacyjne,                                                                       |
| <b>14:00</b>         | - obiad II /podwieczorek (zupa+owoc),                                                            |
| <b>14:30 - 16:30</b> | - zabawy swobodne/ odbieranie dzieci przez rodziców – czas na rozmowy rodziców z opiekunami.     |

- *Zmienne elementy* dnia to głównie swobodne zabawy dzieci oraz aktywności inicjowane przez personel.
- *Harmonogram* dnia jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci. Poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się o rutyny i rytuały.
- Harmonogram uwzględnia aktywności wszystkich dzieci. Można modyfikować trudność aktywności dostosowując je do poziomu rozwoju poszczególnych dzieci.
- Dzieci mają możliwość obserwacji siebie nawzajem nawet przy osobnych aktywnościach w ciągu dnia -uczą się obserwując inne dzieci.
- Harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców. Wcześniejsze informacje dotyczące planu dnia ułatwiają adaptację poprzez dopasowanie rytmu dnia dziecka dopasowany do rytmu dnia żłobkowego.
- *Żywnienie*, posiłki odbywają się w przyjaznej, spokojnej atmosferze, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci. Opiekunowie wspierają samodzielność, kulturę stołu oraz zdrowe nawyki żywieniowe. Dzieci uczą się nowych smaków poprzez doświadczenie i obserwację dorosłych. Stały nadzór nad dziećmi podczas spożywania posiłków, kontrola temperatury potraw przed podaniem oraz dostosowanie naczyń, sztućców i mebli do wieku dzieci. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb, alergii i diet eliminacyjnych. Utrzymanie czystości stołów i przestrzeni jadalnej, mycie rąk przed posiłkami oraz sprzątanie po ich zakończeniu w obecności opiekuna.
- *Czynności higieniczne*, takie jak: zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka, odbywa się w zgodzie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje, nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem i z delikatnością.
- *Odpoczynek*. Każdego dnia w harmonogramie dla całej grupy jest przewidziany czas na odpoczynek. W grupie najmłodszej często jest wcześniej niż w grupach starszych – zależy to od potrzeb dzieci. W grupie zróżnicowanej wiekowo zorganizowany czas na odpoczynek i sen wymaga dopasowania rytmu młodszych i starszych dzieci. W ciągu całego dnia dzieci mają możliwość odpoczynku w ciągu dnia zawsze kiedy tego potrzebują oraz mają możliwość wyboru sposobu odpoczynku – leżenia na kocyku/macie, wyciszenia się w specjalnym miejscu (np. namiot, „baza”, kącik wyciszenia) czy w łóżeczku.
- *Zabawa* jest kluczową praktyką we wczesnej edukacji opiece nad dzieckiem. Zadaniem opiekunów jest zapewnienie wszystkim dzieciom możliwości różnego rodzaju zabaw i gier dzięki czemu będą miały sposobność strukturyzować i badać otaczający ich świat, tworząc przy tym relacje społeczne i zdobywając własne doświadczenia. Dzięki zabawie budują wyobrażenia o sobie samych i innych, naśladują, a także tworzą nowe rzeczy. Zabawa pozwala im bezpiecznie eksperymentować, próbować i ponosić porażki

## **VI. Współpraca z rodzicami (16).**

### **a. Komunikacja codzienna:**

- Codzienne przekazywanie informacji na temat samopoczucia i aktywności dziecka. Narzędzia komunikacji: *aplikacja LiveKid, krótkie rozmowy przy odbiorze dzieci.*

**b. Spotkania:** Organizowanie spotkań indywidualnych i grupowych z rodzicami.

- Spotkanie grupowe: organizacyjne przed adaptacją( na koniec sierpnia) zapoznanie rodziców z placówką, informacje na temat adaptacji itp.
- spotkania indywidualne: *porady na temat odpieluchowania, współpracy z personelem, wsparcia w nawiązaniu kontaktów ze specjalistami itp. ( tematyka dostosowana do aktualnych potrzeb dziecka i rodziny).*

**c. Podnoszenie kompetencji rodzicielskich:**

- **Warsztaty i materiały:** Organizowanie warsztatów dla rodziców oraz udostępnianie sprawdzonych materiałów. Przykładowa tematyka planowanych warsztatów:

- *Jak radzić sobie z napadami złości?*,
- *Wpływ zabawy na rozwój dziecka,*
- *Zasady zdrowego żywienia maluchów.*

**d. Wspólne aktywności:** wspólne spacery tematyczne, przygotowanie rodzinnych plakatów lub albumu, konkursy i projekty plastyczne, zajęcia kulinarne, dni otwarte z udziałem rodziców.

**e. Biblioteczka:** Praktyczne poradniki dla rodziców. Przykładowe tytuły:

- *Język dwulatka*” Tracy Hogg, Melinda Blau,
- *Pozytywna Dyscyplina*” Jane Nelsen,
- *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*” Faber i Mazlish.

**f. Włączanie w życie żłobka:** Celem organizacji wydarzeń w żłobku jest budowanie wspólnoty, integracja rodzin z placówką oraz tworzenie okazji do wspólnego przeżywania ważnych momentów w życiu grupy. Wydarzenia planowane są z wyprzedzeniem, z uwzględnieniem rytmu roku szkolnego, świąt i tradycji rodzinnych. Wydarzenia planowane są z min. miesięcznym wyprzedzeniem. terminy i szczegóły przekazywane są rodzicom w aplikacji Livekid i na tablicy ogłoszeń. i notatki z wydarzeń stanowią.

Plan wydarzeń na rok:

- 10.10.2026 *Jesienny Festiwal,*
- 17.12.2026 *Wspólne pieczenie pierniczków*
- 20.05.2026 *Dzień Mamy i Taty*
- czerwiec 2026 *Piknik Rodzinny*

**g. Wolontariat:** Zapewnienie możliwości angażowania się rodziców w życie instytucji. Obszary wolontariatu: np. *pomoc w organizacji wydarzeń, w malowaniu sal oraz udział w konserwacji placu zabaw.*

**h. Indywidualizacja:** Regularne rozmowy z rodzicami na temat potrzeb i postępów dziecka, dostosowywanie działań do indywidualnych potrzeb.

**i. Ewaluacja planu:** Plan będzie podlegał bieżącej ewaluacji i modyfikacji w zależności od potrzeb i postępów dzieci z uwzględnieniem opinii rodziców oraz wyników obserwacji rozwoju dzieci.

**j. Sposób nadzoru realizacji Planu OWE:**

- **Bieżący nadzór pedagogiczny:** obserwacja pracy opiekunów i wychowawczej, prowadzona przez Dyrektora.
- **Co półroczne spotkania zespołu:** analiza postępów dzieci, omawianie trudności i planowanie kolejnych działań.

- **Obserwacje w grupie:** regularne wizyty dyrektora jednostki w grupach w celu oceny jakości interakcji, atmosfery i realizacji celów planu.
- **Opinie rodziców:** co najmniej raz w roku przeprowadzanie ankiet z rodzicami, gromadzenie opinii i spostrzeżeń rodziców oraz prowadzenie indywidualnych rozmów jak i poprzez aplikację LiveKid.
- **Notatki z obserwacji dzieci:** Analiza postępów rozwojowych poszczególnych dzieci w oparciu o prowadzone notatki.
- **Co roczna analiza Planu OWE** w celu dostosowywania go do możliwości instytucji oraz potrzeb dzieci.

## VII. Załączniki

### Załącznik A. do Planu OWE

#### **Lista działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych**

- Informowanie dziecka o zamiarze zmiany mu pieluszki i oczekiwanie na jego reakcję.
- Przypominanie dzieciom o korzystaniu z toalety lub nocnika, ale pozwalanie, aby same decydowały, czy chcą z nich skorzystać.
- Uwzględnianie prawa dziecka do towarzystwa lub intymności w toalecie.
- Dziecko nie musi pytać o pozwolenie na skorzystanie z toalety lub umycie rąk.
- Wspieranie samodzielności dzieci związanej z higieną odpowiednio do poziomu ich rozwoju, wspomaganie ich w treningu związanym z higieną, ale respektowanie ich prawa do odmowy tego treningu.
- Uzgadnianie na bieżąco z pozostałymi opiekunami sposobów wspierania dzieci w rozwoju związanym z higieną.
- Ustalenie, kto z personelu przekazuje informacje rodzicom i zbiera od nich istotne informacje związane z higieną.
- Wymienianie z rodzicami aktualnych informacji na temat umiejętności dziecka w zakresie czynności higienicznych i uzgadnianie z nimi wspólnych działań w tym zakresie.
- Nie karanie dzieci za załatwianie naturalnych potrzeb fizjologicznych, niezależnie od miejsca, gdzie to się odbywa (skorzystanie z nocnika, zmoczenie się).
- Nie wstydzanie dziecka ani nieokazywanie rozczarowania, gdy dziecko nie zasygnalizuje potrzeby skorzystania z nocnika lub toalety.
- Przewijanie dziecka bez pośpiechu, z delikatnością i uważnością, żeby nie sprawić mu bólu czy przykrości, bycie w kontakcie z dzieckiem.
- Nieokazywanie dzieciom werbalnie i niewerbalnie swojej niechęci przy czynnościach związanych z pielęgnacją.
- Wypracowywanie z dziećmi nawyku mycia rąk – odbywanie się tego co najmniej przed każdym posiłkiem i zawsze po skorzystaniu z toalety (dotyczy dzieci, które już są na tym etapie rozwoju).

### Załącznik B. do Planu OWE

#### **Lista działań wspierających samodzielność podczas posiłków**

- Niezmuszanie dzieci do siadania przy stole, jeśli nie mają potrzeby jedzenia.
- Uprzedzanie dzieci o zbliżającej się porze posiłku, pozwalając im dokończyć zabawę.
- Zapraszanie dzieci do wspólnego nakrywania do stołu i sprzątania po posiłku.
- Dawanie dzieciom tyle czasu na posiłek, ile potrzebują.
- Nienagradzanie dzieci za zjedzenie posiłku ani niekaranie za odmowę jedzenia.

- Akceptowanie tego, że dziecko może nie chcieć niczego zjeść.
- Uwzględnianie werbalnych i pozawerbalnych sygnałów dzieci dotyczących potrzeby jedzenia oraz ilości spożywanych potraw.
- Nienaleganie, aby dziecko zjadło wszystko, co ma na talerzu.
- Pozwalanie (w miarę możliwości rozwojowych), żeby dzieci same nakładały sobie jedzenie.
- Niezmuszanie dziecka, które nałoży sobie za dużo, do zjedzenia wszystkiego.
- Zachęcanie dzieci, w tym także niemowląt, które uzyskały bezpieczną pozycję siedzącą, do samodzielnego jedzenia.
- Pozwalanie jeść rękoma dzieciom, które nie potrafią jeszcze używać sztućców.
- Pomaganie dziecku, które ma trudności z jedzeniem, poprzez karmienie go łyżeczką lub widelcem za jego zgodą.
- Karmienie dzieci niepotrafiących samodzielnie jeść w kontakcie „jeden na jeden”.
- Dopilnowywanie, żeby wszystkie dzieci w czasie posiłku miały stały dostęp do łyżki i widelca.
- Pozwalanie dzieciom podczas posiłku prowadzić rozmowy z personelem i innymi dziećmi siedzącymi przy stole.
- Staranie się (w miarę możliwości) jeść razem z dziećmi przy stolikach.
- Proponowanie dzieciom potraw, tłumaczenie nazw i składników dania.
- Rozmawianie z dziećmi o tym, co jest zdrowe, a co nie.
- Umożliwianie dzieciom uprawiania ziół (warzyw) w ogrodzie lub doniczkach na oknie.
- Umożliwianie dzieciom udziału w przygotowaniu napojów i prostych potraw.
- Zbieranie od rodziców informacji dotyczących żywienia dziecka, w tym jego preferencji żywieniowych, godzin posiłków, nawyków i rytuałów, ewentualnych trudności żywieniowych, umiejętności.
- Uzgadnianie wspólnie z rodzicami i współpracownikami potrzeb dzieci związanych z żywieniem, uwzględniając zasady zdrowego żywienia i profilaktyki otyłości.
- Zachęcanie rodziców do stosowania zasad zdrowego żywienia w domu.
- Upowszechnianie przepisów i pomysłów na zdrowe posiłki, materiałów na temat zdrowego żywienia.
- Prowadzenie bieżącej obserwacji dzieci w sytuacjach związanych z żywieniem i w razie wyraźnie niepokojących objawów dzielenie się spostrzeżeniami z rodzicami.
- Zwracanie uwagi na niepokojące zachowania dzieci związane z żywieniem i w razie potrzeby kierowanie rodziców do specjalisty.

### **Opracował:**

Dyrektor, Ewa Sawaryn przy konsultacji z opiekunkami i rodzicami.

Plan opiekuńczo-wychowawczy został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Konwencję o Prawach Dziecka, z uwzględnieniem wytycznych zawartych w poradniku Fundacji Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego.